

نماذج لأوراق سجلات رئيس القسم

إعداد وتنظيم
الموجه الفني

أ / وسمية الحربي

اعتماد مكتب التوجيه التربوية الإسلامية
منطقة مبارك الكبير
العام الدراسي 1444هـ / 2022-2023م

مقدمة السجلات

- ١- فهرس الزيارات
- ٢- الهدف الشامل للتعليم في الكويت
- ٣- الهدف العام لمادة التربية الإسلامية
- ٤- الهدف الخاص بالمرحلة.....
- ٥- خصائص المتعلم للمرحلة....
- ٦- الرؤية والرسالة الخاصة بالمدرسة
- ٧- بيانات المعلمين (سجل الانماء - الزيارات)

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
مدرسة

فهرس الزيارة

م	اليوم	التاريخ	اسم الزائر	الملاحظات
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
مدرسة

الهدف الشامل للتربية في الكويت

هو تهيئة الفرص المناسبة لمساعدة الأفراد على النمو الشامل المتكامل روحياً و خلقياً و فكرياً و اجتماعياً و جسمياً إلى أقصى ما تسمح به استعداداتهم و إمكانياتهم و في ضوء طبيعة المجتمع الكويتي و فلسفته وآماله، و في ضوء مبادئ الإسلام و التراث العربي و الثقافة المعاصرة بما يكفل التوازن بين تحقيق الأفراد لذواتهم ... و إعدادهم للمشاركة البناءة في تقدم المجتمع الكويتي بخاصة و المجتمع العربي و العالمي بعامة.



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
مدرسة

الأهداف العامة لتدريس مادة التربية الإسلامية

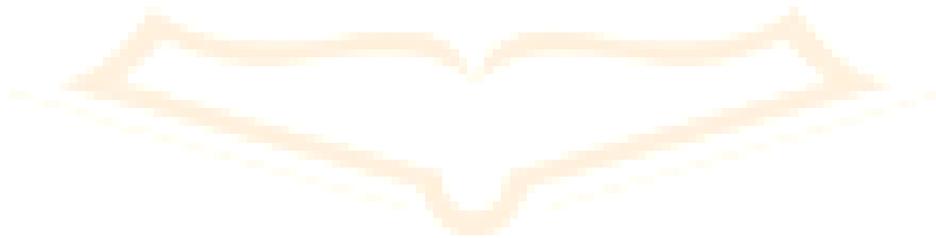
- 1- سلامة الفهم لكتاب الله، وإتقان قراءته من حيث ضبط الحركات والساكنات، وإخراج الحروف من مخارجها.
- 2- ربط الإسلام بالحياة الواقعية لحل مشكلاتها، إذ أن الإسلام ليس مجرد دين يربط الإنسان بربه فحسب، وإنما هو نظام الحياة الكامل، لتنظيم العلاقات بين الإنسان وأخيه الإنسان في مختلف المجالات الحيوية.
- 3- عصمة الأبناء من الانزلاق في المبادئ الوافدة والأفكار الدخيلة المستوردة، فحينما يتبين لهم الطريق السليم لا يتركونه إلى غيره، إذ شتان بين توجيه الخالق وتوجيه المخلوق
- 4- أن يعرف المتعلم أن الغاية من تدريس الدين ليست مجرد درجة، وإنما التدين الصادق هو السلوك الفاضل المدرك لمعاني الإسلام في واقع الحياة .
- 5- إمكانية تحقيق الولاء لله وحده، وجعل الأعمال خالصةً لوجه، ومستقيمة في كافة جوانبها على شرعه .
- 6- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم إلى الكون وما فيه من عجائب صنع الله في خلقه من إنسان وحيوان ونبات وجماد وتزويده بالمفاهيم الإسلامية، والثقافة التي تجعله يعتز بالإسلام ، وقادر على الدعوة إليه ، والدفاع عنه .
- 7- تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد ، وتحقيق الوفاء للأمة ، مما يوافق هذا السن من اتساع في الأفق ، وتطلع إلى العلياء .
- 8- تعهد قدرات المتعلم واستعداداته المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما تحققها أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام
- 9- تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم ، وتعميق روح البحث والتجريب ، والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على الطرق الدراسية السليمة .
- 10- إتاحة الفرصة أمام المتعلم القادر ، وإعداده لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة ، وفي جميع التخصصات
- 11- تهيئة المتعلم للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق، وتحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة وإكسابه فضيلة المطالعة النافعة، والرغبة في الازدياد من العلم النافع، والعمل الصالح، واستغلال أوقات الفراغ في وجه مفيد.
- 12- تكوين الوعي الإيجابي لدى المتعلم لمواجهة الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
مدرسة

خصائص المتعلم في المرحلة



التوجيه الفني للتربية الإسلامية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية





خطة رئيس القسم تجاه المعلم

أولاً: التعرف على مستوى كفاءة المعلمين.

- 1- زيارة المعلمين في الفصول.
- 2- متابعة المعلم للأعمال التحريرية للمتعلمين.
- 3- الاطلاع على سجلات الاعداد ومتابعة الدرجات.
- 4- التعرف على المستوى المهني للمعلمين في مادتي القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

ثانياً: تنمية قدرات المعلمين

- 1- إقامة الحصص النموذجية.
- 2- الإطلاع والمتابعة للمستجدات التربوية.
- 3- الترشيح للدورات التدريبية.
- 4- تنظيم الزيارات بين المعلمين.
- 5- تنظيم الأنشطة الثقافية والعلمية.

ثالثاً: التعرف على المشاكل المهنية

- 1- عقد اجتماعات دورية.
- 2- استخدام نظام الحوافز المادية والمعنوية.
- 3- تشجيع المعلمين على إبداء الرأي في المناهج.
- 4- التأكد من استخدام المعلمين للأساليب الحديثة.

خطة رئيس القسم تجاه المتعلم

يمكن تقسيم المتعلمين إلى ضعفاء وفائقين:

المتعلمون الضعفاء:

يحدد لكل متعلم من الضعفاء نقاط الضعف التي يعاني منها. يطلع إدارة المدرسة عن طريق مكتب الخدمة الاجتماعية وعلى النموذج المعد لذلك أسباب الضعف لدى كل متعلم ضعيف وما تمّ من متابعات.

يضع بمشاركة معلم الصف المعني خطة ملائمة لعلاج هذه النقاط والأخطاء الشائعة.

المتعلمون الفائقين:

تحصر أسماء الفائقين ويشجعون على الاشتراك في المسابقات.

تحدد لهم بعض الأنشطة الملائمة .

المساهمة مع إدارة المدرسة في تقديم جوائز تقديرية وتشجيعية لهم ، مع متابعة نتائجهم أولاً بأول.

خطة رئيس القسم تجاه الأهداف التربوية

[1] تنفيذ الأهداف العامة للتربية الإسلامية.

[2] متابعة الأهداف العامة للتربية الإسلامية.

[3] ترجمة الأهداف العامة والخاصة لكل مرحلة.

خطة رئيس القسم تجاه الأنشطة

تنقسم الأنشطة المدرسية إلى أنشطة داخلية وخارجية.

الأنشطة الداخلية:

(1) المشاركة في الإذاعة المدرسية.

(2) عمل مسابقات ثقافية للمتعلمين والمدرسين.

(3) إحياء دور المسجد عن طريق إنشاء مكتبة + خواطر إيمانية.

(4) عمل رسائل الكترونية تهتم بواقع المتعلمين.

(5) توزيع اصدارات تهتم بالجانب الأخلاقي والإيماني للمتعلمين.

(6) عمل حلقات حفظ وتلاوة القرآن الكريم.

(7) إصدار مجلة متنوعة الموضوعات.

(8) الترتيب للمحاضرات مع مراقبة الأنشطة المدرسية.

الأنشطة الخارجية:

(1) المشاركة في مسابقة مكتب التوجيه الخاصة بالمادة

(2) المشاركة في الدورات التدريبية التي يقيمها مركز التدريب.

سجل الاجتماع الفني



خطة توزيع الاجتماع الفني لمعلمي القسم



يعقد الاجتماع يوم من كل اسبوع الحصة

م	عنوان الاجتماع	اسم مقدم الاجتماع	اليوم والتاريخ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

الموجة الفني

مدير المدرسة

رئيس القسم



رقم الاجتماع	
اليوم / التاريخ	

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
مدرسة

البنود الفنية	البنود الإدارية	تصحيح تلاوة	
-1	-1	مناقشة	التطبيق العملي
-2	-2	حكم تجويد	من سورة
-3	-3		
-4	-4		

* بنود الاجتماع :

* سير الاجتماع

البنود الفنية للتربية الإسلامية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية

التوصيات

توقيع الموجة الفني



توقيع المعلمين على محضر الاجتماع

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
مدرسة

م	اسم المعلم	التوقيع	م	اسم المعلم	التوقيع
1			11		
2			12		
3			13		
4			14		
5			15		
6			16		
7			17		
8			18		
9			19		
10			20		

			المتغيين
			عن حضور الاجتماع

الموجة الفني

مدير المدرسة

رئيس القسم



سجل الأنشطة



بالعلم والأخلاق
ترتقي الأمم

القيم التربوية

القيم
الإسلامية



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
مدرسة



خطة تفعيل دور المسجد

تفعل حصص القرآن الكريم اسبوعيا في المسجد ضمن جدول زيارات منظم بحيث يسمح لجميع الفصول زيارة المسجد مرة واحد أسبوعيا .	القرآن الكريم
تقدم دروس الفقه المتعلقة (بالوضوء - الصلاة) في المسجد وذلك لربط بالمكان المناسب لهاتين العبادتين.	التربية الإسلامية
ينظم جدول اسبوعي (للمعلمين) لإمامة الصلاة وينبه عن ذلك بشكل يومي بإذاعة المدرسة تعظيم للصلاة في نفوس ين وتشجيعهم على المواظبة على أدائها في المسجد.	فرصة الصلاة
تأصيل القيم ومعالجة الظواهر السلبية	الندوات

خطة توزيع حصص القرآن الكريم في المسجد المدرسي

اليوم	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة
الأحد						
الاثنين						
الثلاثاء						
الاربعاء						
الخميس						

الموجة الفني

مدير المدرسة

رئيس القسم

خطة متابعة

المسابقات والأنشطة الخارجية





خطة متابعة مسابقة
((حفظ القرآن الكريم))

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
مدرسة

موعد المسابقة:

الصف	مقرر الحفظ	أسماء المشاركين	المدرين	التوقيع بالعلم
		-1 -2 -3		



خطة متابعة مسابقة
((الحديث الشريف))

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
مدرسة

موعد المسابقة:

الصف	مقرر الحفظ	أسماء المشاركين	المدرسين	التوقيع بالعلم
		-1		
		-2		
		-3		
		-1		
		-2		
		-3		
		-1		
		-2		
		-3		
		-1		
		-2		
		-3		
		-1		
		-2		
		-3		

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
مدرسة



خطة متابعة مسابقة
(تلاوة القرآن الكريم)

موعد المسابقة.....

الصف	مقرر التلاوة	أسماء المشاركين	المدرسين	التوقيع بالعلم
		-1		
		-2		
		-3		
		-1		
		-2		
		-3		
		-1		
		-2		
		-3		
		-1		
		-2		
		-3		

الموجة الفني

مدير المدرسة

رئيس القسم



توثيق أعمال قسم التربية الإسلامية

المكان:

اليوم والتاريخ:

اسم المعلم:

(الفئة المستهدفة)

النشاط:

الهدف:

تبادل الزيارات





خطة تبادل الزيارات

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
مدرسة

التوقيع	أسماء المعلمين الزائرين	الصف	عنوان الدرس	اليوم التاريخ	مقدم الدرس

الموجة الفني

مدير المدرسة

رئيس القسم

الفعاليات التربوية

أهميتها

1- رفع مستوى العمل

- تعلّم طرق جديدة للتفكير واكتساب مهارات جديدة

2- التحفيز للعمل

الحصول على فرص جديدة لتعلم والاستفادة من خبرات الآخرين والشعور بالاستمتاع والرضى النفسي





وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
مدرسة

جدول الفعاليات

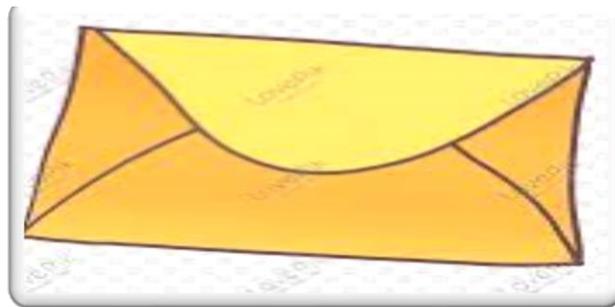
التوقيع	الفئة المستهدفة	المعلم المنفذ	اليوم التاريخ	اسم الفعالية

الموجة الفني

مدير المدرسة

رئيس القسم

جدول حضور الفعاليات الخارجية



ورقة متابعة ما قطع من المنهج
للصف

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
مدرسة

توقيع المعلم	القرآن الكريم الآيات المقرر حفظها	التربية الإسلامية		الفترة الزمنية
		الأحاديث المقرر حفظها صفحة	عنوان الدرس	
				الأسبوع الأول
				الأسبوع الثاني
				الأسبوع الثالث
				الأسبوع الرابع
				الأسبوع الخامس
				الأسبوع السادس
				الأسبوع السابع

الفترة الزمنية	المجال	عنوان الدرس	الأحاديث المقرر حفظها صفحة	الآيات المقرر حفظها	توقيع المعلم
الأسبوع الثامن					
الأسبوع التاسع					
الأسبوع العاشر					
الأسبوع الحادي عشر					
الأسبوع الثاني عشر					

الموجة الفني

مدير المدرسة

رئيس القسم



الاختبارات التقويمية

خطة متابعة الاختبارات التقويمية لجميع المراحل

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
مدرسة

الفصل	الاختبار التقويمي	موعد التكليف	موعد التسليم	توقيع المكلف بالعلم
	الأول			
	الثاني			
	الثالث			
	الرابع			
الفصل	الاختبار التقويمي	موعد التكليف	موعد التسليم	توقيع المكلف بالعلم
	الأول			
	الثاني			
	الثالث			
	الرابع			

الموجة الفني

مدير المدرسة

رئيس القسم

الفصل	الاختبار التقويمي	موعد التكليف	موعد التسليم	توقيع المكلف بالعلم
	الأول			
	الثاني			
	الثالث			
	الرابع			
الفصل	الاختبار التقويمي	موعد التكليف	موعد التسليم	توقيع المكلف بالعلم
	الأول			
	الثاني			
	الثالث			
	الرابع			

الموجة الفني

مدير المدرسة

رئيس القسم



متابعة سجل
الاعداد الكتاني للمعلمين

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
مدرسة

اسم المعلم:						الصف
تاريخ المتابعة	صياغة وعرض التمهيد	صياغة الأهداف و محتوى التعلم	أساليب التدريس المستخدمة	استخدام الوسائل التعليمية	أسئلة التقويم النهائي	الملاحظات

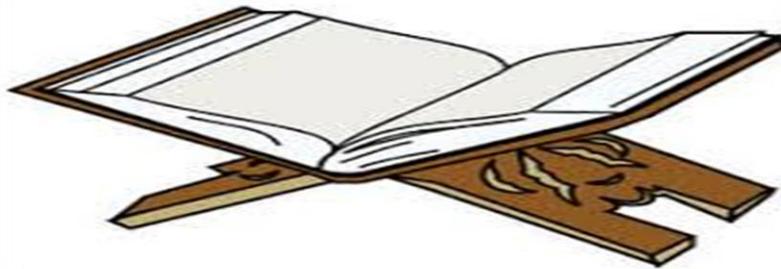
البرنامج التدريبي المقدم

من

مكتب التوجيه



النموذج التفصيلي المشروح للإعداد الكتابي مادة القرآن الكريم



تنفيذ حصة حفظ قرآن كريم

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
مدرسة

طريقة تنفيذ الدرس	مراحل الدرس												
<p>تهيئة بيئة التعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير كافة الأدوات المناسبة للدرس. - وجود الكتاب المدرسي. - تنظيم جلوس المجموعات حسب ما يتطلبه الدرس. - نظافة الفصل. - إزالة المشتتات الذهنية (كالمقلمة والألوان وغيرها). - تنظيم اللوح السبوري. - <u>تهيئة (ذهنيا ونفسيا) من خلال :</u> - الافتتاح بالبسملة ودعاء مأثور. - الحث على الالتزام بأداب التلاوة. - ارتداء الحجاب (للمتعلمة). - عرض ما يراه المعلم مناسباً لتهيئة وتشويقه لزيادة تعلقه بكتاب الله تعالى. 	<p>التهيئة</p> <p>ما يقوله المعلم و يفعله بقصد إعداد بيئة تعلم مناسبة تعين ين على تلقي الدرس الجديد ، بحيث يكونوا في حالة ذهنية وانفعالية وجسمية مستعدة للتلقي والقبول.</p>												
<p>1- بداية السورة  يمهّد للدرس بالآتي : اسم السورة - نوعها وعدد آياتها - فضلها - سبب النزول إن وجد.</p> <p>2- <u>تكملة السورة  يمهّد للدرس بما يراه مناسباً دون التطرق للمعنى الإجمالي من مثل:</u></p>	<p>التمهيد</p> <p>ربط بموضوع الدرس، وإثارة اهتمامه، وزيادة دافعيته، وجذب انتباهه نحو الدرس الجديد.</p>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>سرد قصة ذات بعد تربوي</th> <th>وسيلة تعليمية ايضاحية متعلقة بموضوع الدرس</th> <th>طرح سؤال عام حول موضوع الدرس.</th> <th>دليل شرعي سهل يتعلق بموضوع الدرس</th> <th>مناقشة وحوار</th> <th>ربط الدرس بما سبق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	سرد قصة ذات بعد تربوي	وسيلة تعليمية ايضاحية متعلقة بموضوع الدرس	طرح سؤال عام حول موضوع الدرس.	دليل شرعي سهل يتعلق بموضوع الدرس	مناقشة وحوار	ربط الدرس بما سبق							
سرد قصة ذات بعد تربوي	وسيلة تعليمية ايضاحية متعلقة بموضوع الدرس	طرح سؤال عام حول موضوع الدرس.	دليل شرعي سهل يتعلق بموضوع الدرس	مناقشة وحوار	ربط الدرس بما سبق								
<p>زمن التمهيد لا يتعدى خمس دقائق، ويستدل على نجاح التمهيد بتفاعل أغلب المتعلمين</p>													

المشاهدة : يقرأ المعلم الآيات المقررة قراءة نموذجية، وون منصتون وينظرون إلى الآيات أمامهم من خلال (الكتاب- الداتا شو – المصحف)

الاستماع : تكرر القراءة مرات عدة حسب مستوى ين ، مع الاستعانة بالمسجل في ترتيب الآيات المذكورة ، و الحرص على تتبع الآيات في الكتاب بإمرار الأصبع عليها .

الترديد : يقرأ المعلم كل آية في السورة منفردة ، مع ترديد المتعلمين من بعده

* الترتيل الجماعي يدفع المتعلمين إلى التعلم بحماس .

* يُقَوِّم المتعلمين وفق محاكاتهم للمعلم أثناء ترديد الآيات .

* يستحسن استخدام مرتبة التحقيق للتعليم والتمرين، ومرتبة الترتيل للتدبر والتفكير والاستنباط. (مراجعة مراتب القراءة)

**القراءة
النموذجية
للآيات المقررة**

الشرح والبيان

- يشرح المعلم الآيات الكريمة شرحاً يتناسب مع قدرات المتعلمين ، متخذاً أسلوب المناقشة والحوار مستعيناً بالوسائل المتنوعة ، وربطها بواقع حياة المتعلمين .

- يفعل المعلم السبورة في عرض معاني المفردات / الرسم العثماني / أحكام التجويد الواردة / تصويب الخطأ عند تكراره .

- يُقَوِّم وفق ما يأتي:

* مناقشته للمفاهيم الواردة في الآيات المقررة .

* استخلاصه القيم المستفادة والدروس والعبر من الآيات المقررة.

1- التلاوة الجماعية :

- قراءة المعلم الآيات المقررة ، ويردد ون خلفه مرتين على الأقل .

2- التلاوة الزميرية المجزأة (تلاوة المجموعات) :

- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات .

- يقرأ المعلم الآية الأولى من الدرس المقرر ، وتردد كل مجموعة خلفه على حدة ، ثم الآية الثانية ، ثم ربط الآية الأولى مع الثانية وهكذا مع بقية الآيات .

3- التلاوة الفردية

- يستمع المعلم لتلاوة بعض المتعلمين للتأكد من سلامة النطق والضبط .

- يقوم قراءة أكبر عدد ممكن من المتعلمين .

- يشرك المعلم ين باكتشاف أخطائهم أثناء القراءة وتصحيحها .

- يعالج بعض الكلمات التي يكثر فيها الخطأ، بكتابتها على السبورة .

التلاوة والتحفيظ

يقيّم المعلم حفظ من استعد من المتعلمين للآيات المقررة بأحد أساليب استظهار الحفظ المناسبة بالتنافس بين المتعلمين للتأكد من سلامة التلاوة والحفظ.

التقييم النهائي

السبورة

قواعد استخدامها

- 1- الاهتمام بنظافة السبورة.
- 2- الكتابة بخط واضح وبشكل منظم ومنسق.
- 3- الاختصار قدر الامكان في المعلومات المكتوبة.
- 4- استخدام نوع جيد من الأقلام.

أهميتها

توضح الحقائق والأفكار وتساعد على عرض الدرس بشكل متدرج

نوعها

وسيلة تعليمية بصرية

التاريخ الميلادي

تفعيل اللوح السبوري في حصة القرآن الكريم

التاريخ الهجري

العنوان: اسم السورة - نوعها - عدد آياتها

تنبيه مهم

عرض الآيات المقررة فقط بالرسم العثماني وبخط واضح وخبير من خلال جهاز العرض أو البطاقات

قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ

مَلِكِ النَّاسِ

إِلَهِ النَّاسِ

كلمات تحتاج للتدريب

• كتابة الكلمات التي يكثر فيها الخطأ عند لفظها
• يتم معالجتها شفها

كتابة المفردات فقط لمناقشة المتعلم بمعناها

معاني المفردات

سورة

(-)

حكم تجويد

• كتابة الكلمات التي تحتوي على حكم تجويدي
• التدريب على النطق السليم للحكم

• كتابة الكلمات بالرسم العثماني
• مناقشة المتعلم بكيفية كتابتها بالرسم الإملائي

الرسم العثماني



اليوم	التاريخ الهجري	عنوان الدرس	اسم السورة :- نوعها <input type="radio"/> (مكية) <input type="radio"/> (مدنية) عدد آياتها : (.....) آية الآيات المقررة من (.....) إلى (.....)	الحصّة	الصف

الكفايات الخاصة	محتوى التعلم	طريقة سير الدرس المحققة للكفايات	أداة التقييم				
		<p>أ - التمهيد والدعاء البدء بتحية الإسلام ثم الدعاء (التمهيد)</p>					
		<p>ب - المحور الأول : الاستماع للآيات المقررة. التعرف على الآيات المقررة من خلال : مشاهدة الآيات المقررة من خلال عرضها بواسطة..... الاستماع للآيات المقررة من (مقرئ تعليمي) ثم المعلم أكثر من مرة. الترديد للآيات المقررة جماعيا خلف المعلم.</p>					
		<p>ج - المحور الثاني : شرح المفردات وبيان المعنى الإجمالي للآيات . من خلال تفعيل السبورة يناقشون بالآتي :</p> <table border="1"><tr><td>المفردات</td></tr><tr><td>الرسم عثمانى</td></tr><tr><td>حكم تجويد</td></tr><tr><td>كلمات تحتاج تدريب</td></tr></table>	المفردات	الرسم عثمانى	حكم تجويد	كلمات تحتاج تدريب	
المفردات							
الرسم عثمانى							
حكم تجويد							
كلمات تحتاج تدريب							

	<p>بيان المعنى الإجمالي للآيات المقررة من الآية رقم () إلى رقم () عن طريق</p>		
<p>أداة التقييم الملاحظة تفعيل سجل المتابعة</p>	<p>د- المحور الثالث (التلاوة والتحفيظ)</p> <p>- اتباع أساليب التحفيظ الآتية :</p> <p>1- (التلاوة الجماعية) - يردد ون النص المقررة خلف المعلم. 2- (التلاوة الزمرية المجزأة) - تردد كل مجموعة خلف المعلم آية - آية لإتقانها مع مراعاة الربط بين الآيات . 3- (التلاوة الفردية) - يقرأ الآيات المقررة ، للتأكد من سلامة نطقه وضبطه.</p>		
	<p>استظهار الحفظ بأحد الأساليب الآتية ، أو ما يراه المعلم مناسباً</p> <p>1- التعلم بالأقران . () 2- المسح التدريجي () 3- الكتابة على الألواح. () 4 - ()</p>	<p>التقييم النهائي</p>	
<p><u>النشاط اللاصفي:</u> - حفظ الآيات المقررة حفظاً سليماً - كتابة الآيات</p>	<p><u>المصادر:-</u> الكتاب المدرسي <u>بيئة التعلم:</u> الفصل () المسجد المدرسي ()</p>	<p>طرق التدريس المستخدمة</p>	<p><u>القيمة:</u> مظاهرها السلوكية:</p>

جدول تصحيح التلاوة

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
مدرسة

م	اليوم التاريخ	أسماء المعلم	سور من المنهج المقرر	ملحوظات (نطق الحرف - التشكيل-الحكم التجويدي- مواضع الوقف)	الملاحظات
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

					12
					13
					14
					15
					16
					17
					18
					19
					20
					21
					22
					23

المشاركين في الدورات التدريبية المعتمدة

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
مدرسة

م	اسم الدورة	تاريخ انعقادها	أسماء المشاركين	التوقيع بالعلم
-1				
-2				
-3				
-4				
-5				
-6				
-7				
-8				
-9				
-10				
-11				

الموجة الفني

مدير المدرسة

رئيس القسم

خطة رعاية الفائقين



في مادة
التربية الإسلامية - القرآن الكريم

الصف	اسم المتعلم المتميز

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
مدرسة:



التربية الإسلامية	القرآن الكريم	الفصل الدراسي الثاني	التربية الإسلامية	القرآن الكريم	الفصل الدراسي الأول	درجة المتعلم

أ) جوانب التفوق	
	الأعمال التحريية كاملة ومتميزة
	المشاركة الفعالة داخل الفصل
	عمل البحوث والتقارير
	المشاركة في أنشطة القسم الداخلية والخارجية
	الإقبال على المادة والتحضير المسبق

ب) جوانب تعزيز التفوق	
الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الاول
	تكليفه بالمشاركة عن معلومات للدرس القادم صور- قصة - حدث
	عرض إنتاجهم في وسائل إعلام داخل المدرسة (معارض- لوحة حائط
	عمل تدريبات تحريرية خاصة بمستواه
	إقامة أندية للفائزين (كتب - مراجع - عروض سينمائية - جهاز حاسوب)
	عقد لقاءات بينهم وبين النابهين في المجتمع
	منحهم شهادات تقدير وحوافز مادية
	تنظيم محاضرات ومناظرات بينهم
	تنظيم رحلات لتنمية المواهب والخبرات
	عقد حفلات تكريم لهم ولأولياء أمورهم
	إشراكهم في القيادة والريادة (المناسبات- جماعة النشاط- الندوة -حفل)
	تحمل مسؤولية تعليم أقرانهم

الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الاول		المتابعة
	معلم الفصل		
	رئيس القسم		

وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
مدرسة:

الصف	اسم المتعلم

الترية الاسلامية	القرآن الكريم	الفصل الدراسي الثاني	الترية الاسلامية	القرآن الكريم	الفصل الدراسي الأول	درجة المتعلم

(أ) جوانب الضعف		
		1- ضعف الأداء في الاختبارات التحريرية
		2- عدم القدرة على حفظ النصوص المقررة
		3- الإهمال في أداء الواجبات
		4- الغياب المتكرر عن الساعات الدراسية
		5- الصعوبة في التذكر والاستيعاب

(ب) طرق العلاج		
الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الاول	
		اثارة انتباه المتعلم للمشاركة في الساعة الدراسية
		تشجيعه معنوياً ومادياً
		إشراكه بالأنشطة المتعلقة بالمادة
		متابعة أعماله التحريرية وتكليفه بواجبات مساندة
		إشراك المتعلم في حصص التقوية بالتنظيم والاتفاق مع إدارة المدرسة
		التواصل مع ولي الأمر للمشاركة في متابعة خطة الرعاية في المنزل
		تتبع الخطوات التربوية السليمة في الزجر واللوم عند عدم الاستجابة
		طرق أخرى
	

الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الاول	المتابعة
	معلم الفصل	
	رئيس القسم	

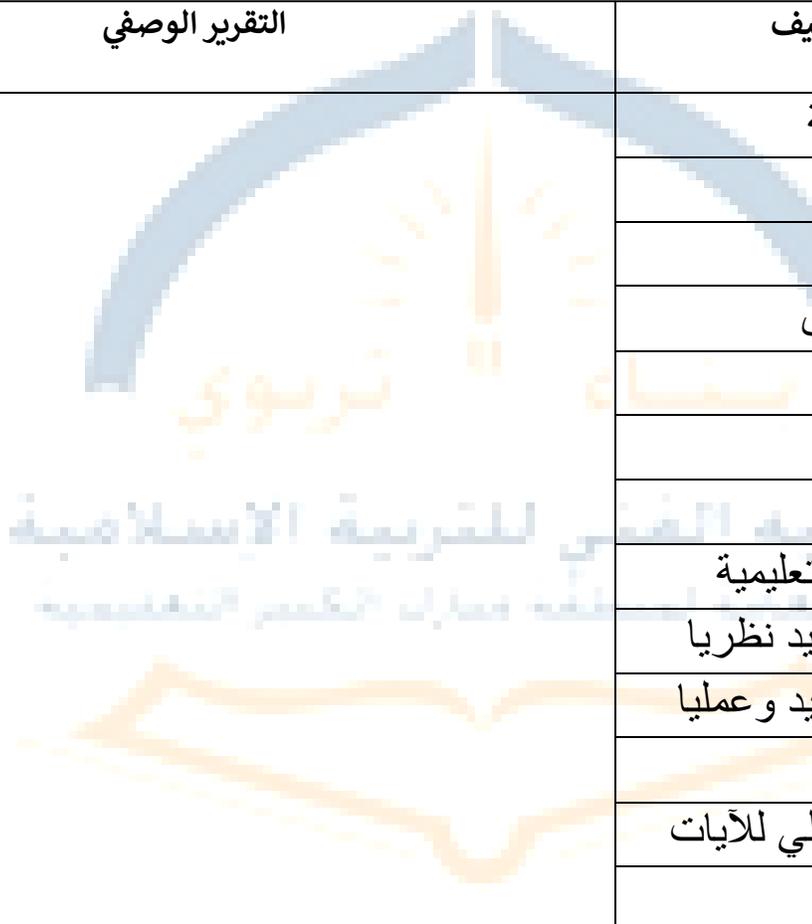
توصيف أداء معلم
في مادة القرآن الكريم
المرحلة الثانوية

العام الدراسي 1444هـ / 2022-2023 م
الفصل الدراسي /

وزارة التربية
التوجيه الفني العام للتربية الإسلامية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
المدرسة

رقم الزيارة () اسم المعلم

اليوم والتاريخ	الصف	الحصة	عنوان الدرس

م	بنود التوصيف	التقرير الوصفي
1	المظهر والشخصية	
2	ضبط الفصل	
3	تهيئة الجو القرآني	
4	متابعة حفظ ما سبق	
5	التمهيد	
6	الاعداد الكتابي	
7	الإعداد الذهني	
8	استخدام الوسائل التعليمية	
9	معرفة أحكام التجويد نظريا	
10	تطبيق أحكام التجويد وعمليا	
11	تنوع أساليب الأداء	
12	بيان المعنى الإجمالي للآيات	
13	تحقيق الأهداف	
14	الابداع والابتكار	
15	مراعاة الفروق الفردية	
16	التقويم النهائي (التحقق من حفظ المتعلمين)	
17	مراعاة زمن الحصة	

توقيع الموجه الفني

توقيع رئيس القسم

توقيع المعلم

توصيف أداء معلم
في مادة التربية الإسلامية
المرحلة الثانوية

العام الدراسي 1444هـ / 2022 - 2023 م
الفصل الدراسي /

وزارة التربية
التوجيه الفني العام للتربية الإسلامية
الإدارة العامة للمنطقة مبارك الكبير التعليمية
المدرسة

رقم الزيارة () اسم المعلم

اليوم والتاريخ	الصف	الحصة	عنوان الدرس

التقرير الوصفي	عناصر التوصيف
	1-المظهر والشخصية
	2- إدارة وضبط الفصل
	3- الاعداد الكتابي
	4- الاعداد الذهني
	5- التمهيد
	6- استخدام الوسائل التعليمية
	7- التمكن من المادة العلمية
	8- تطبيق استراتيجيات التعليم
	9- استخدام اللغة العربية الميسرة
	10- ربط الدرس بالواقع
	11- التواصل مع المتعلمين وتحفيزهم وتشجيعهم
	12- تحقيق الأهداف
	13-التقويم البنائي (استخلاص الحقائق والمعلومات)
	14-استخلاص القيمة ومظاهرها السلوكية
	9- تفعيل مهارات التفكير
	10-متابعة الاعمال التحريرية
	11-التقويم النهائي
	12-مراعاة زمن الحصة

توقيع الموجه الفني

توقيع رئيس القسم

توقيع المعلم

توصيف أداء معلم داخل الفصل
مادة القرآن الكريم
في المنهج الوطني

العام الدراسي 1444هـ / 2022 - 2023 م
الفصل الدراسي /

وزارة التربية
التوجيه الفني العام للتربية الإسلامية
الإدارة العامة للمنطقة مبارك الكبير التعليمية
المدرسة

رقم الزيارة () اسم المعلم

اليوم والتاريخ	الصف	الحصة	عنوان الدرس
التقرير الوصفي	عناصر التوصيف	بنود التوصيف	شخصية المعلم
			1- الثبات والأتزان
			2- المظهر العام
			3- حسن التصرف
			التخطيط للدرس
			1- اختيار الكفايات المناسبة للدرس
			2- اختيار الأنشطة المناسبة للدرس
			3- موافقة الإعداد الكتابي للإعداد الذهني
			إدارة الفصل
			1- ضبط الفصل ومراعاة زمن الحصة
			2- التعامل مع الفروق الفردية
			3- توفير بيئة تعلم مناسبة
			المادة العلمية
			1- التمكن من المادة العلمية
			2- السلامة اللغوية
			استراتيجيات التدريس
			1- تنوع أساليب التدريس
			2- تنوع التعليم بين الجماعي والفردى
			دعم عملية التعلم
			1- متابعة حفظ ما سبق
2- تطبيق أحكام التجويد عمليا ونظريا			
3- تعزيز القيم وتحقيقها			
4- بيان المعنى الإجمالى للآيات			
دعم المتعلمين			
1- التشجيع والتحفيز و بث الثقة			
2- تعزيز مهارات التفكير			
التقويم الصفى			
1- استخدام دفتر المتابعة			
2- التقويم النهائى "التحقق من حفظ المتعلمين"			

توقيع الموجه الفني

توقيع رئيس القسم

توقيع المعلم

الخطة التشغيلية



نسأل الله القبول

لا تنسوننا من صالح الدعاء

وَآخِرُ دَعْوَاهُمْ أَنِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

سبحانك اللهم وبحمدك